



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев

«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (педагогическая) практика»

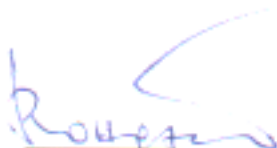
направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории

от 28.02. 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы. Закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя исторических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- приобретение в практической деятельности педагогических умений, навыков и компетенций по направлению «История», а также закрепления опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- важной целью научно-педагогической практики является приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- адаптировать студента к реальным условиям образовательного учреждения. Проведение самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности;
- знакомство с опытом и методикой работы преподавателей вуза и учителей-новаторов других учебных подразделений и использование его на практике. Получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- ознакомление с воспитательно-образовательной работой в вузе, школе и других заведениях;
- формирование у магистрантов целостного представления о воспитательнообразовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза в современных условиях;
- психолого-педагогическое изучение уровня развития учащихся, обученности и воспитанности, состояние здоровья, характера взаимодействия их с преподавателем;
- диагностировать профессиональную пригодность магистранта к педагогической деятельности. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятие плана действий по их разрешению;
- обеспечить студентам успешность в реализации дальнейшей педагогической деятельности выпускника магистратуры, в задачи которой входят::
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (при очной форме обучения), и в 3 семестре 2 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	216	6							216	За
Итого по ОФО	216	6							216	
3	216	6							216	За
Итого по ЗФО	216	6							216	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальная компетенция	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
профессиональные компетенции	
ПК-7	Способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
ПК-9	Способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(П) «Производственная (педагогическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиля «Отечественная история» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 46.04.01 История профиля «Отечественная история»:

- Современные проблемы исторической науки и высшего образования
- Деловой иностранный язык
- Методология и организация исторических исследований
- Информационные технологии в исторических исследованиях
- Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени
- Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе
- Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945
- История и археология Крымского ханства
- Культура тюркских народов России в музеях Крыма и РФ
- Исмаил Гаспринский и тюркский мир
- История крымскотатарской диаспоры
- Археография
- История Крымской АССР 1921-1941
- Историческая демография Крыма

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной (педагогической) практики студента проходит в форме зачёта (4 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (3 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	дневник практики; индивидуальное задание на практику; практическое задание; отчёт по практике
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет
			ИТОГО за семестр	216	
			ВСЕГО	216	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии; соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда; возможности и личные перспективы в избранной профессии;	дневник практики; практическое задание
Уметь	выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний; управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания; управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; использовать открывающиеся возможности для саморазвития;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи; способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации; навыками адресного приобретения знаний, способных когнитивного и эмоционального обогатить; навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личного саморазвития;	защита отчёта по практике; зачет
ОПК-4		
Знать	специальные понятия и методы исторической науки, применяемые в области профессиональной деятельности; проблемы исторического познания; современные научные теории; теорию и методологию исторической науки	дневник практики; практическое задание

Уметь	проводить самостоятельную исследовательскую работы в области профессиональной деятельности, требующей использования элементов исторического знания; применять знание проблем исторического познания, современных научных теорий, теорию и методологию исторической науки в профессиональной и педагогической деятельности	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками использования специальных методов исторических наук, применяемых при решении профессиональных проблем; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью знаний проблем исторического познания и теории и методологии истории; оценивать результаты профессиональной деятельности в соответствии с основными принципами исторической науки; умением ориентироваться в современных научных теориях в профессиональной и педагогической деятельности	защита отчёта по практике; зачет
ПК-7		
Знать	основные базы данных и информационные системы, необходимые для осуществления организационноуправленческих функций	дневник практики; практическое задание
Уметь	применять знание баз данных и информационных систем для осуществления организационноуправленческих функций	отчёт по практике
Владеть	способностью к применению баз данных и информационных систем в организационно-управленческом процессе	защита отчёта по практике; зачет
ПК-9		
Знать	особенности разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; современные критерии и принципы применения методов в исторических исследованиях; научные принципы составления библиографических обзоров; требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций; отличительные особенности научных мероприятий (по статусу, научным целям и формату); теоретические основы методов исторического исследования, их развитие в системе различных философских парадигм; базовые и междисциплинарные методы исторического исследования; основы преподавания истории	дневник практики; практическое задание

Уметь	разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций; проектировать (в т.ч. определять актуальную научную тему научного мероприятия); осуществлять редакторскую работу с текстом научного характера; представлять результаты исторических исследований в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности; проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий; методами и приемами командной работы; навыками организации управленческого процесса в образовательной деятельности; организации эффективной работы в группах любого размера; способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	защита отчёта по практике; зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
практическое задание	Отсутствие умений применять знания по теории и методике преподавания исторических дисциплин. Отсутствие навыков преподавания исторических дисциплин	Неполное, несистематическое умение применять знания по теории и методике преподавания исторических дисциплин. Фрагментарное применение навыков преподавания исторических дисциплин	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение применять знания по теории и методике преподавания исторических дисциплин. В целом успешное, но несистематическое применение навыков преподавания на	Сформированное умение применять знания по теории и методике преподавания исторических дисциплин. Успешное и систематическое применение навыков преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Разработка плана и конспекта практических занятий.
2. Подбор учебно-методического материала.
3. Самостоятельное проведение занятий с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики).
4. Проведение и оформление анализа проведенных занятий.
5. Заполнение дневника практики.

8.3.2. Примерные практические задания

1. Проведение лекции (семинара, практического занятия).
2. Демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине.
3. Создание собственной презентации используемых материалов.
4. Прохождение психолого-педагогического тестирования.
5. Проведение деловых игр и других инновационных форм занятий и т.д.

8.3.3. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Какова организационная сторона занятия ?
2. Каковы цели и задачи учебного занятия? Достигнуты ли поставленные преподавателем цели в ходе занятия?
3. Какова структура учебного занятия?
4. Какие формы работы использовались на занятии (коллективные, групповые, индивидуальные)?
5. Какова глубина, научность теоретических сведений, излагаемых на занятии, и их связь с практикой?

8.3.4. Примерные вопросы к зачёту

1. Какие современные методы, приемы, технологии существуют в обучении?
2. Каковы требования, предъявляемых к студенту преподавателем?

3. Какова специфика осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?
4. Определение и характеристика педагогической деятельности?
5. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении?
6. Типы и виды уроков?
7. Права и обязанности обучающегося?
8. Права и обязанности преподавателя?
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность?
10. Специфика педагогической деятельности в учебных заведениях среднего общего образования?
11. Специфика педагогической деятельности в высших учебных заведениях?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения практического задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.

Самостоятельность в выполнении практического задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты отчета	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.4. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме

Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.5. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная (педагогическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Набатова, О. Г. История России XVI- XVII веков. Конспект уроков: учебное пособие / О. Г. Набатова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 396 с.: табл. - (Высшее образование) (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 391-394. - ISBN 978-5-9916982-9-0 (в пер.)	учебное пособие	10
2.	Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 396 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 393-395.	практическое пособие	15

3.	Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: учебное пособие / О. Г. Набатова ; рец.: Б. А. Трехбратов, С. С. Минц. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с.: табл. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 391-394.	учебное пособие	15
4.	Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков: практическое пособие. Ч. 1 / М. Л. Несмелова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 252-255.	практическое пособие	15
5.	Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков: учебник. Ч. 2 / М. Л. Несмелова, И. Л. Андреев ; рец. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 254 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 240-242	учебник	20
6.	Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направ. Соответствует ФГОС ВО / В. В. Шоган. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с.: рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 294-299.	учебное пособие	15
7.	Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 30 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169338
8.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учеб. пособ. для обуч. по направ. подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилями История и Обществознание, Русский язык и История, История и Иностранный язык; Педагогическое образование, направ. Историческое образование; Исторические науки и археология, направ. Отечественная история, Археология. / С. В. Любичанковский [и др.] ; ред. С. В. Любичанковский. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15

9.	Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171566
10.	Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/170367

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Новая история стран Европы и Америки : рабочая тетрадь для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», уровень бакалавриата : учебное пособие / составители А. В. Савельева [и др.]. — Нижневартковск : НВГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-00047-547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208247 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/208247 7
2.	Новейшая история Европы и Америки. Практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата : учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартковск : НВГУ, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208169 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/208169 9

3.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2-х частях. - (Учеб. пособие для вузов). Часть 1. - М.: 2002. - 304 с.	учебное пособие	22
4.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2-х частях. - (Учеб. пособие для вузов). Часть 2. - М.: 2002. - 208 с	учебное пособие	22
5.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с.	учебно-практическое пособие	30
6.	Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 48 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/129668

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;

- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Кафедра истории

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «Производственная (педагогическая) практика»

студента _____
группы М-ИС-23 _____ (ФИО) _____
курс _____

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа: «Отечественная история»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

_____ (должность, Ф.И.О.) _____
Оценка отчета: « ____ » « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий по практике
Практика Б2.О.02(П) «Производственная практика (педагогическая)»**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы на практике

Требования к объему предоставляемых материалов по итогам педагогической практики:

- дневник педагогической практики (из расчета 5 дней в неделю);
- анализ 1-х лекций;
- анализ 1-го практического занятия на выбор;
- отчет о педагогической практике;
- планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
- электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий (прилагаются к отчету);
- результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий (прилагаются к отчету).

Требования к оформлению отчета по практике:

– отчет предоставляется на кафедру истории в течение последней недели ее прохождения, он утверждается руководителем магистерской программы до итоговой отчетной конференции.

– отчет выполняется на одной стороне белого листа формата А4 в печатном виде; дневник практики может быть заполнен полностью.

– отчет подписывается практикантом на последней странице и руководителем практики на титульном листе.

– текст отчета выполняется согласно рабочей программе практики

Структура отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание (выдается магистранту руководителем практики на установочной конференции).
3. Дневник практики.
4. Учебно-методические и научно-методические материалы, созданные в ходе выполнения индивидуального задания:
 - анализ лекции (1 лекции на выбор – аналитический конспект);
 - анализ практического занятия (1 практического занятия на выбор – аналитический конспект);
 - планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
 - электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий;
 - результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий.
5. Характеристика деятельности магистранта (заполняется руководителем практики).

Развернутый анализ лекции

Внимание! Магистрант должен получить предварительное согласие лектора на посещение занятия!

Структура документа:

Ф.И.О. лектора (с указанием ученой степени и ученого звания), тема лекции.

Предмет, уровень подготовки студентов, курс, профиль дисциплины (например, указать: фольклор), дата, время.

Изложение хода занятия:

- организационный момент;
- постановка целей и задач;
- поэтапный ход лекции (с указанием содержания каждого этапа);
- подведение итогов, обозначение перспектив, дискуссия. (Данные позиции нужно фиксировать, если они были. Если они отсутствовали, оценить, с чем это связано и как это сказалось на качестве лекции).

Внимание! Следует учитывать, на каком курсе (для какой аудитории) читается лекция, поскольку методика работы на первом – втором и третьем – пятом курсах принципиально отличается.

В результативной части «Развернутого анализа лекции» необходимо указать следующее.

1) Уровень владения лектора материалом, высоту научного осмысления проблемы (творческой индивидуальности, литературного процесса, теоретической проблемы, фольклорного явления). Для конструктивного понимания лекции магистрант должен провести предварительную работу и освоить историю вопроса по тематике лекции, а именно получить представление о ведущих ученых, разрабатывавших эту проблематику, и о наиболее значимых концепциях (монографиях) в рассмотрении означенных вопросов.

До и после лекционного занятия желательно поговорить с лектором, чтобы получить ответы на вопросы:

- Какое место занимает эта лекция в ряду других по данной дисциплине?
- Какие задачи лектор ставил перед собой?
- Как сам лектор оценивает уровень подготовки аудитории к усвоению материала?
- Какими учебными пособиями и монографиями лектор рекомендует пользоваться при изучении данного курса?

2) Степень самостоятельности в разработке проблемы и оригинальность подачи материала, т.е. то, является ли лектор автором книг (указать, каких) или статей по вопросам, обсуждаемым в ходе лекции.

3) Логика изложения лектором материала, композиционная организация занятия, последовательность мысли лектора, правомерность указаний студентам на проработку определенных материалов в качестве самостоятельной работы.

4) Мастерство взаимодействия с аудиторией (с указанием конкретики методических приемов, возможным использованием мультимедиа, иллюстративного материала, схем, таблиц на доске и проч.).

5) Выводы: достижение учебных, научных, воспитательных целей.

Развернутый анализ практического занятия

Внимание! Магистрант должен получить предварительное согласие преподавателя на посещение занятия!

Правила оформления «Развернутого анализа практического занятия» те же, что и правила оформления «Развернутого анализа лекции».

Структура документа:

Ф.И.О. преподавателя (с указанием ученой степени и ученого звания), тема занятия.

Предмет, уровень подготовки студентов, курс, профиль дисциплины, дата, время.

Вид практического занятия: семинар, лабораторная работа, беседа, коллоквиум, круглый стол и др. (при этом важно понимать, что на одном занятии иногда могут быть задействованы разные варианты работы, поэтому следует указать комбинаторику этих видов). При посещении практического занятия в виде контрольной работы или теста необходимо провести их проверку и представить результаты.

Изложение хода занятия:

– организационный момент (с обязательной проверкой присутствующих/отсутствующих студентов);

– постановка целей и задач;

– поэтапный ход занятия (с указанием форм проверки домашнего задания, введением определенных видов работы и использованием их разнообразия, текущим анализом преподавателем ответов и/или результатов выполненных заданий и проч.);

– подведение итогов (в том числе того, работа каких студентов и как оценена),

– формулировка домашнего задания.

Внимание! Следует учитывать, на каком курсе (для какой аудитории) проводится занятие: методика работы на первом — втором и третьем — пятом курсах принципиально отличается.

В результативной части «Развернутого анализа практического занятия» необходимо указать следующее.

1) Уровень предварительной подготовки преподавателем занятия (от разработки общей концепции – до разработки предшествующего домашнего задания студентов, в соответствии с выполнением которого проводится текущее занятие). Для адекватного восприятия практического занятия требуется предварительная работа самого магистранта – в форме изучения учебников и учебных пособий по данной дисциплине, а также источников, рекомендованных студентам к данному занятию.

2) Уровень владения преподавателем материалом.

Желательно поговорить с преподавателем и получить ответы на вопросы.

– Какое место это занятие занимает в ряду других практических занятий по данной дисциплине, а также в чем и насколько соотносено с лекционным курсом?

– Какие научные, учебно-методические и воспитательные задачи преподаватель ставил перед собой?

– Как сам преподаватель оценивает уровень подготовки аудитории? Отмечает ли позитивную динамику в достижении результатов? Что является критериями оценки ответов студентов?

– Какие формы учебных заданий преподаватель считает а) наиболее конструктивными, б) перспективными?

3) Мастерство взаимодействия с аудиторией. Укажите формы работы студентов, демонстрацию преподавателем книг (художественных источников и научной и научно-критической литературы), использование преподавателем мультимедиа и/или раздаточного материала (в виде карточек-заданий), работу на доске (схемы, графики, таблицы и проч.) и др. Укажите, как преподаватель отвечает на вопросы студентов (с учетом необходимости ответов и их уместности, логики ответов, скорости реакции, соблюдения этических норм).

4) Выводы: достижение учебных, научных, воспитательных целей.

Учебно-методические рекомендации по подготовке доклада к учебной конференции по итогам научно-педагогической практики.

В докладе необходимо указать базу прохождения практики, цели и задачи практики, основные результаты, выводы и предложения студента по практике, если это необходимо – основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся магистрант в процессе прохождения практики.

Образец индивидуальной программы прохождения научно-педагогической практики

№	Виды деятельности и задания	Сроки выполнения
1. Организационно-методический блок		
1.	Участие в установочной конференции. Планирование учебно-методической работы.	Первая неделя практики
2.	Составление календарно-тематического плана проведения семинарских занятий по учебной дисциплине.	
3.	Ознакомление с составом студенческой группы, определение группы студентов, осуществляющих научно-исследовательскую работу по предмету.	
2. Учебно-методический блок		
2.1. Проведение аудиторных занятий		
1.	Изучить требования ГОС ВПО и основной образовательной программы, выбранной по учебной дисциплине.	Вторая неделя практики
2.	Разработать и провести практические/семинарские занятия со студентами по выбранной учебной дисциплине.	вторая – пятая недели практики
2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы		
1.	Разработать дидактические материалы к темам учебных занятий.	вторая – пятая недели практики
2.	Подготовить электронную презентацию к темам учебной дисциплины в приложении Power Point	По срокам, установленным групповым руководителем

3.	Составить тесты или пакет контрольных заданий для проведения рубежного контроля по теме (разделу) учебной дисциплины. Провести рубежный контроль знаний и умений студентов по изученной теме, проанализировать результаты.	третья – шестая недели практики
3. Научно-методический блок.		
1.	Принять деятельное участие в подготовке студентов к научно-практической конференции.	вторая – четвертая недели практики
4. Оформление отчетной документации.		
1.	Завершить оформление дневника и отчетной документации по практике, представить комплект документов в установленные сроки.	Последняя неделя практики

Научный руководитель _____ (ФИО)